



**Cooperación iberoamericana para el acceso abierto a revistas de ciencias sociales: el caso CLACSO-REDALYC**

**Eduardo Aguado López**, Universidad Autónoma del Estado de México

**Rosario Rogel Salazar**, Universidad Autónoma del Estado de México

**Dominique Babini**, Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO

**Fernando López**, Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO

**Jessica González**, Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO

**(Presented by Maria Elena Dorta Duque, ISRI)**

**International Federation of Library Associations**

**Social Science Libraries Section, Satellite Conference**

**Social Science Libraries: A Bridge to Knowledge for Sustainable Development**

**Biblioteca Nacional de Cuba José Martí, Havana, Cuba**

**8-10 August 2011**

**Sponsored by:**

**United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – Cuban Office**

**Biblioteca Nacional de Cuba José Martí**

**Springer Publishing**

**Center for Global Studies (CGS) at the University of Illinois**

**University of Illinois Library**

**International Federation of Library Associations**

**This work is licensed under the Creative Commons**

**Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0 United States License. To**

**view a copy of this license, visit**

**<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/us/> or send a letter**

**to Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco,**

**California, 94105, USA.**

*La construcción de una Ecología Política latinoamericana nos parece una tarea de importancia estratégica crucial. No se trata de constituir un nuevo recorte disciplinario, una nueva "marca registrada" para abrir camino entre los saberes académicos ya constituidos. El proyecto de una Ecología Política latinoamericana supone más bien la constitución de una especie de confluencia, de interrogaciones y de retroalimentación mutua entre diferentes campos del conocimiento científico, así como de un nuevo tipo de diálogo entre el saber académico y la pluralidad de conocimientos y de prácticas populares de relaciones con la Naturaleza. Si la fragmentación del conocimiento y el diferenciamiento de los saberes populares son un efecto del poder, la Ecología Política se fundamenta, antes que nada, en una Epistemología Política*

(Alimnoda, 2006)

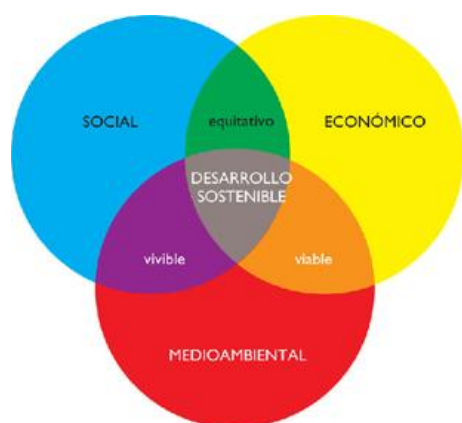
En 1987 la Comisión Mundial de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo aprobó por unanimidad el Informe Brundtland, mejor conocido como Nuestro Futuro Común, en donde el desarrollo sustentable se definió como “aquél que satisface las necesidades esenciales de la generación presente sin comprometer la capacidad de satisfacer las necesidades esenciales de las generaciones futuras”.

Por ser el desarrollo sustentable un proceso integral que exige políticas, compromisos, responsabilidades y acciones por parte de diversos actores de la sociedad, es un desafío para las instituciones que producen conocimientos científicos relevantes para el desarrollo sustentable encontrar formas de dar visibilidad y facilitar el acceso a esos conocimientos por parte de los actores involucrados que requieren de resultados de investigaciones como insumo para fundamentar sus opiniones, decisiones y acciones.

Las bibliotecas pueden ayudar a perseguir este objetivo:

- Dando visibilidad y acceso a la producción de la propia institución (repositorios institucionales).
- Difundiendo la producción de la propia institución en repositorios temáticos y multidisciplinarios locales, regionales e internacionales.
- Difundiendo en su propia institución la producción científica de otras instituciones (colecciones especiales, servicio de referencia y difusión selectiva de la información).
- Respalando los principios del acceso abierto al conocimiento científico.

En este panel de IFLA 2011 que nos convoca “Bibliotecas de Ciencias Sociales: un puente hacia el conocimiento necesario para el Desarrollo Sostenible” planteamos que uno de los mayores desafíos de brindar servicios de información en el ámbito del desarrollo sustentable es que son diversas las especialidades y disciplinas que pueden aportar conocimientos en la búsqueda de ese objetivo.



Esquema de *los tres pilares del desarrollo sostenible*<sup>1</sup>

### **Las limitaciones del sistema tradicional de difundir y acceder a los resultados de investigaciones**

---

<sup>1</sup> Fuente: [http://www.desarrollomasurbano.com/pais\\_Colombia\\_portaf\\_Definicion+de+desarrollo+sostenible](http://www.desarrollomasurbano.com/pais_Colombia_portaf_Definicion+de+desarrollo+sostenible)

Diversas disciplinas contribuyen desde América Latina y el Caribe a la creación de nuevos conocimientos de interés para el desarrollo sustentable, aportes desde lo ecológico, social, económico, político, y otras áreas del conocimiento. La visibilidad y acceso a esos nuevos conocimientos que se generan en la región se ven limitados por diversos factores, entre los cuales se encuentran:

- Falta de recursos en las instituciones de investigación para publicar los resultados de investigaciones
- Tiradas promedio muy limitadas (300 ejemplares para revistas y 500 ejemplares para libros académicos)
- Altos costos del correo postal para distribuir las publicaciones impresas en otros países
- Limitaciones presupuestales en las bibliotecas para actualizar colecciones y realizar préstamo interbibliotecario

Estos constituyen algunos de los factores que limitan severamente el impacto que pueda tener el sistema tradicional de publicaciones impresas para contribuir a la visibilidad y pronto acceso a los resultados de investigaciones por parte de quienes puedan necesitarlos en actividades y decisiones vinculadas al desarrollo sustentable.

A continuación describiremos brevemente el aporte de CLACSO y Redalyc a los conocimientos necesarios en actividades vinculadas al desarrollo sustentable de la región y el proyecto conjunto CLACSO-Redalyc de una colección de revistas científicas.

### **El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y el acceso abierto**

CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)<sup>2</sup>, en sus más de 4 décadas promoviendo la investigación en ciencias sociales en América Latina y el Caribe, brinda un espacio para la investigación colaborativa y el debate sobre los diversos aspectos que hacen a la problemática socio-ambiental de la región. El Consejo promueve la investigación avanzada y la formación de nuevas generaciones de investigadores mediante concursos de becas, creación de grupos regionales de investigación colaborativa con la participación de investigadores de diversos países, así como la articulación entre posgrados de la región. En esta línea, CLACSO promueve el debate entre investigadores y actores sociales vinculados a los movimientos sociales y al diseño e implementación de políticas. Los movimientos sociales también participan en investigaciones y debates que aportan al desarrollo sustentable mediante el aprovechamiento de la cultura ancestral de las comunidades campesinas e indígenas. En este contexto surgió, por ejemplo, el concepto del “buen vivir” en la agenda de investigación.

Cada una de las actividades que realiza o promueve CLACSO en su contribución en temas vinculados al medio ambiente y al desarrollo sustentable, tienen por lo general como producto final un libro, un documento de trabajo, un artículo de revista u otro formato de publicación que difunde los resultados de la investigación y/o del debate.

¿Cómo lograr que sean visibles y accesible los conocimientos generados en los programas de investigación y en los debates organizados por CLACSO por quienes desde diversos ámbitos de actividad los requieren?. Como respuesta, CLACSO creó en 1998 una biblioteca virtual que hoy es un repositorio institucional denominado Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO especializado en ciencias sociales, para difundir en acceso abierto el texto completo de los resultados de las

---

<sup>2</sup> [www.clacso.edu.ar](http://www.clacso.edu.ar)

investigaciones de la red CLACSO. Otra respuesta de CLACSO en 2009 ha sido lanzar una Campaña CLACSO de apoyo al acceso abierto con el objetivo de incrementar entre sus 280 centros de investigación en 21 países la conciencia y el conocimiento acerca del impacto del acceso abierto y de los repositorios / bibliotecas digitales en la visibilidad y accesibilidad a los resultados de las investigaciones. En el caso de las revistas, una década después los resultados resultan alentadores: más del 60% de las 300 revistas publicadas por centros de ciencias sociales afiliados a CLACSO, son revistas que se ofrecen en acceso abierto.

### **El repositorio institucional de CLACSO: Red de Bibliotecas Virtuales CLACSO**

Desde 1998, la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO<sup>3</sup> es una iniciativa cooperativa que se propone difundir la producción de la red de centros miembros<sup>4</sup> y programas de CLACSO. Con el fin de:

- Difundir y facilitar el acceso abierto a la producción científica y académica de los centros miembros y programas de CLACSO.
- Acompañar, incentivar y dar soporte a los centros miembros y programas de CLACSO para publicar electrónicamente, alojar y/o cosechar su producción académica.
- Avanzar en el proceso de descentralización y sustentabilidad de sistemas de acceso abierto a la producción de las ciencias sociales de América Latina y el Caribe.

Este repositorio institucional fue desarrollado con el *software* libre Greenstone<sup>5</sup> recomendado por Unesco<sup>6</sup>. Mediante este servicio, CLACSO brinda oportunidad de difundir la producción en

---

<sup>3</sup> [www.biblioteca.clacso.edu.ar](http://www.biblioteca.clacso.edu.ar)

<sup>4</sup> [http://www.clacso.edu.ar/clacso/centros\\_miembros\\_clacso/inicio.php](http://www.clacso.edu.ar/clacso/centros_miembros_clacso/inicio.php)

<sup>5</sup> [www.greenstone.org](http://www.greenstone.org)

formato digital para multiplicar la visibilidad y facilitar el acceso a revistas, libros, documentos de trabajo, ponencias, tesis y multimedios que producen los centros miembros. Estos últimos tienen la posibilidad de disponer de una colección digital dentro de la Red de Bibliotecas Virtuales y pueden ofrecerla desde su sitio *web* como servicio a los estudiantes, docentes e investigadores. Además de poder ofrecer el total de las colecciones digitales de toda la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO que dispone hoy de más de 25.000 textos producidos por la red CLACSO.

Para facilitar la actualización de los contenidos de cada colección digital, los centros miembros de CLACSO disponen de tres alternativas:

1. Para los centros miembros que ya poseen un repositorio institucional interoperable: sus colecciones digitales pueden ser "importadas" por la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO (a través del protocolo internacional OAI-PMH).
2. Para los centros miembros que no poseen un repositorio institucional: tienen la posibilidad de autoarchivar vía web su propia producción (libros y capítulo de libros, revistas y artículos de revistas, documentos de trabajo, informes, ponencias en congresos, tesis, registros de audio, imagen y video) en la colección digital que disponen en la Red de Bibliotecas Virtuales.

---

<sup>6</sup> Ver libro "Greenstone. Un software libre de código abierto para la construcción de bibliotecas virtuales Experiencias en América Latina y el Caribe". UNESCO, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188719s.pdf>

3. Para los centros miembros que poseen revistas de investigación científica arbitradas (con revisión por pares): disponen de la posibilidad de tener una colección digital dentro del Portal CLACSO-Redalyc.<sup>7</sup>

Actualmente, se dispone de un total de 25.000 textos completos. Durante 2010, dichas colecciones recibieron un promedio mensual de más de 1.000.000 de consultas.

### **El Sistema de Información Científica Redalyc: la ciencia que no se ve no existe**

Redalyc es un Sistema de Información sobre la producción científica en Iberoamérica que inició en 2003, como parte del trabajo derivado de un programa de investigación con el objetivo de hacer visible la producción científica Iberoamericana y con ello, mejorar la calidad de la investigación regional y la educación. Se trata de una **iniciativa de acceso abierto** impulsada por la Universidad Autónoma de Estado de México (UAEM), con el objetivo de contribuir a la difusión de la actividad científica editorial que se produce en y sobre Iberoamérica. Inicialmente Redalyc comenzó como una base de datos de contenido científico de y sobre Iberoamérica que actualmente transita hacia su consolidación como el Sistema de Información Científica más amplio de la región, mediante la redefinición de sus formas de trabajo, donde una de las apuestas más determinantes ha sido el fortalecimiento tecnológico y el compromiso con la calidad editorial.

Pese a que actualmente existen diversas aplicaciones que permiten desarrollar bases de datos y repositorios, en el Sistema Redalyc desde el inició se pensó en la necesidad de diseñar un sistema tecnológico a la medida de sus necesidades. La apuesta por el desarrollo de aplicaciones de *software* ha significado una de las principales fortalezas de esta iniciativa.

---

<sup>7</sup> <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/revistas/>



Redalyc cuenta con un sistema tecnológico robusto e interoperable, que le permite hacer frente a los desafíos siempre cambiantes de las tecnologías de la información y comunicación.

La segunda gran fortaleza de esta iniciativa radica en el compromiso por la calidad. Constituir una base de datos regional de contenido científico es un gran desafío, pero cuando ello está ligado al interés por incluir exclusivamente contenidos de alta calidad el reto es aún mayor. Ésta es la apuesta que ha guiado el trabajo de Redalyc desde su inicio, y ésta es la razón por la cual, para su posible integración, las revistas interesadas en formar parte del acervo deben acreditar un promenorizado proceso de evaluación.

La metodología de evaluación de revistas Redalyc fue aprobada en abril del 2008 por los integrantes del Comité Científico Asesor, y ratificada el pasado mes de noviembre del 2011.<sup>8</sup> En ella se contemplan una serie de parámetros con distintos indicadores que permiten identificar prácticas editoriales en dos dimensiones: a) los aspectos relativos al contenido científico de la revista, y b) la gestión editorial.

Para evaluar estos aspectos, los editores deben postular sus revistas mediante el llenado del formato correspondiente y cubrir los requisitos que se solicitan en la sección “postulación de revistas”, en la página electrónica de Redalyc. La evaluación de las revistas se realiza a partir de la Metodología Redalyc que contempla tres módulos:

**Módulo A. Criterios básicos de admisión.** Doce criterios que de forma obligatoria deben ser cubiertos por todas y cada una de las revistas interesadas en ser incluidas en el acervo Redalyc.

Si una revista no acredita satisfactoriamente estos criterios, el proceso de evaluación se

---

<sup>8</sup> El Comité Científico Asesor está integrado por expertos en el uso y manejo de bases de datos, así como por académicos de reconocido prestigio, con amplia experiencia en el ámbito editorial. Su objetivo es apoyar la definición de políticas editoriales y respaldar la incorporación de revistas:: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/media/principal/proyecto/comiteAsesor1114.html>

suspende en esta etapa y la revista se considera postergada para su posterior evaluación, cuando mejore sus procesos editoriales, para lo cual deberá iniciar nuevamente su postulación desde la primera etapa.

**Módulo B. Criterios generales de calidad editorial.** Si la revista acredita satisfactoriamente los criterios del módulo A, se procede a analizar los veintisiete criterios vinculados con la calidad de los procesos editoriales.

**Módulo C. Criterios editoriales.** Posterior a ello, se analizan ocho criterios cualitativos con la finalidad de identificar prácticas editoriales de las revistas. Los criterios de este módulo no tienen puntaje, por lo que si bien no se consideran dentro del proceso de evaluación para la incorporación de una revista, su cumplimiento es fundamental para la consolidación de todo órgano científico de difusión.

Para que una revista sea incluida en el acervo Redalyc deberá cumplir, al menos, 82% de los 39 criterios establecidos en los módulos A y B. Tomando en consideración que los 12 criterios del módulo A son obligatorios.<sup>9</sup> Posterior a ello, los integrantes del Comité Científico Asesor de Redalyc analizan cada caso y recomiendan o no la inclusión de cada revista al acervo.

Gracias a ello, a la fecha, el acervo del Sistema Redalyc alcanza 758 revistas y superó los 180 mil artículos. Cabe destacar que, como parte de su compromiso con la calidad, descartó 30 títulos de su acervo y definió como suspendidas a 20 publicaciones. La disponibilidad de este acervo en acceso abierto ha significado la descarga de más de 72 millones de artículos desde distintas partes del mundo. En atención a lo anterior, el Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2010,

---

<sup>9</sup> Para mayores detalles, consultar el proceso de postulación y la metodología de evaluación Redalyc, 2008:  
<http://redalyc.uaemex.mx/media/principal/proyecto/guiaPostulacion.html>

Cooperación iberoamericana para el acceso abierto a revistas de ciencias sociales: el caso CLACSO-REDALYC

publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Consejo Internacional de Ciencias Sociales (CICS), distinguieron a Redalyc por su aportación en la democratización del acceso al conocimiento y la prestigiada revista *Nature Materials* reconoció al portal como uno de los repositorios de revistas académicas de libre acceso para América Latina que ha mejorado el impacto de la investigación regional en el ámbito internacional. El posicionamiento que ha logrado le ha merecido ser ubicado en el tercer lugar mundial en el Ranking Web of World Repositories, generado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (CINDOC).

Actualmente, Redalyc es la biblioteca digital de acceso abierto más importante de Iberoamérica en ciencias sociales y humanidades disponible las 24 horas del día, los 365 días del año; estudiantes, docentes e investigadores acceden sin restricción alguna de tipo económico, técnico o legal.

Redalyc pone a la vanguardia a el conocimiento científico generado en América Latina mediante un sistema tecnológico que permite:

- Dar **visibilidad** a la producción científica de calidad
- Mostrar que la **ciencia periférica** existe y es de calidad
- Posicionar la producción científica **iberoamericana**
- Fortalecer los **procesos editoriales**
- Proveer **indicadores de uso** basados en descargas de textos
- Construir **indicadores bibliométricos** regionales
- Posicionar las revistas iberoamericanas en las bases de datos de la **corriente principal**

**de la ciencia**

- Fortalecer el **español** como vía de comunicación

Redalyc integra diversos proyectos a su interior:

1. Una plataforma que reúne las revistas Iberoamericanas de mayor calidad.
2. Uno de los principales proveedores de artículos científicos de Acceso Libre en Iberoamérica.
3. Un espacio que preserva y consolida el español y portugués, como medios adecuados de comunicación científica.
4. Un sistema reconocido de indización, con políticas de inclusión, rechazo y permanencia sólidas y transparentes.
5. Un sistema de información único en su tipo, que genera datos cienciometricos a partir de la especificidad de su acervo.
6. Un sistema que genera indicadores bibliométricos con una metodología propia.
7. Un proyecto que busca incorporar las necesidades disciplinarias, reconociendo la cultura oficial y la tradición de publicación y difusión.

Los primeros cuatro se apoyan en la hemeroteca en línea; el quinto y sexto en la capacidad de recolección de datos y en el desarrollo de *software* para la generación de información automatizada y, el séptimo, en los portales de comunidades científicas.

#### **La alianza CLACSO-Redalyc:**

#### **Hacia la conformación de un espacio iberoamericano de conocimiento en acceso abierto**

A partir de 2008, CLACSO y el Sistema de Información Científica Redalyc firmaron un convenio de colaboración para la creación de un portal conjunto de revistas científicas. El portal CLACSO-

Redalyc tiene por objetivo impulsar el acceso abierto a los resultados de investigación científica desarrollados en la red CLACSO que abarca 280 centros de investigación de 21 países de la región, con la firme convicción de que sólo la unión de esfuerzos podrá sentar bases sólidas para potenciar la visibilidad de las publicaciones científicas, sus instituciones y autores.

Actualmente, el portal CLACSO-Redalyc<sup>10</sup> cuenta con más de 15 mil artículos de 58 revistas científicas editadas por distintos centros miembros CLACSO. De esa colección, más de 3.580 artículos que tratan sobre temas vinculados al medio ambiente y han sido publicados en revistas de la red CLACSO.

Esta alianza con Redalyc, permite además a CLACSO disponer para sus programas de investigación acceso libre al total de 758 revistas iberoamericanas indizadas por Redalyc, con un total de 177.000 artículos, entre los cuales 30.741 tienen relación con medio ambiente. Estos recursos serán indispensables para un nuevo proyecto donde participa CLACSO en colaboración con instituciones de América Latina y Europa, en el período 2011-2015 y financiado por la Comisión Europea (*Environmental Governance in Latin America and the Caribbean: Developing Frameworks for Sustainable and Equitable Natural Resource Use*).

---

<sup>10</sup> <http://redalyc.uaemex.mx/portales/organismos/clacso/index.jsp>

## Cooperación iberoamericana para el acceso abierto a revistas de ciencias sociales: el caso CLACSO-REDALYC

The screenshot displays the Redalyc website interface. At the top, the Redalyc logo is on the left, and the CLACSO-REDALYC logo is on the right. A red banner across the top reads "una ventana de acceso abierto al conocimiento iberoamericano". Below the banner, there are links for "English", "Français", and "Portugués", along with a "COMPARTIR" button. The main content area is divided into two columns. The left column contains a sidebar with links to "Presentación", "Estadísticas CLACSO-REDALYC", "Estadísticas REDALYC", "Miembros CLACSO", "Novedades CLACSO", "Biblioteca Virtual CLACSO", "Estadísticas Biblioteca Virtual CLACSO", and "Postule su revista". Below these links, there are statistics for "DISPONIBLE REDALYC-CLACSO: 58 revistas, 15685 artículos, 17782 autores" and "DISPONIBLE EN OTRAS REVISTAS CLACSO: 74 revistas". A small box at the bottom left of the sidebar says "Busque en la Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe - CLACSO". The right column features a quote: "El acceso abierto permite que tus publicaciones sean consultadas en cualquier momento". Below this, there are two search sections: "Búsqueda de Artículos a Texto Completo" and "Búsqueda Específica". The "Búsqueda de Artículos a Texto Completo" section has a search bar with the text "Buscar en:" and three radio buttons: "Redalyc-CLACSO" (selected), "CLACSO", and "Redalyc". The "Búsqueda Específica" section has two sub-sections: "artículos" and "revistas", each with a search icon and a magnifying glass icon. Below the search sections, there are links for "Revistas CLACSO en Redalyc" and "Otras revistas CLACSO". At the bottom, there are two sections: "Consulta especializada por Área" and "Consulta especializada por País". The "Consulta especializada por Área" section lists various academic areas: "Ciencias Sociales y Humanidades", "(58 Revistas - 15685 Artículos)", "Administración Pública / Antropología / Comunicación / Cultura / Demografía / Economía / Educación / Estudios Agrarios / Estudios Territoriales / Filosofía y Ciencia / Historia / Lengua y Literatura / Multidisciplinarias (Ciencias Sociales y Humanidades) / Política / Psicología / Relaciones Internacionales / Sociología /". The "Consulta especializada por País" section lists various countries: "Argentina / Brasil / Chile / Colombia / Costa Rica / Ecuador / Latinoamericanistas / México / Venezuela /".

La colección CLACSO en Redalyc - <http://www.redalyc.org/portales/organismos/clacso/index.jsp>

Los servicios que brinda Redalyc permite a CLACSO y a los editores de revistas disponer de los siguientes indicadores:

- Uso del sitio. Proporcionan el concentrado de visitas mensuales a Redalyc, las páginas vistas, reporte de hosts, las referencias de visitas desde sitios externos, reporte de visitas realizadas por país y reporte de visitas realizadas por las instituciones.
- Reportes de artículos. Listado de artículos más descargados y a todos los artículos de Redalyc, en ambos rubros se proporciona el nombre del artículo, la revista, el país de la revista y el número de descargas.

- Reportes de visitas. Reporte de visitas realizadas a las cien revistas más consultadas mes a mes, asimismo se desglosan las visitas por revista, país e institución.
- Comparativos de consulta. Se muestra el número de consultas a revistas por grupo de países.
- Reportes de uso globales. A partir de una distribución por deciles se muestra un reporte del promedio trimestral de consultas por artículo sobre el acervo disponible de todas las revistas.
- Índice de internacionalización. De consultas a artículos, muestra el porcentaje de descargas realizadas a las revistas por países externos al país de origen de la misma.
- Reportes individuales. Proporciona un concentrado individual de consultas por revista, destacando la distribución por grupo de países, por mes y comparativo de la revista consultada respecto a total de revistas de Redalyc y respecto al área temática.
- Reportes editoriales. Promedio de textos por año, promedio de autores por fascículo y promedio de autores por año de edición.

Los **principales grupos sociales involucrados** en el desarrollo del repositorio institucional CLACSO y el Portal de Revistas CLACSO-Redalyc, entendidos ambos como instrumentos socio-técnicos que difunden y promueven nuevas formas de comunicación académica, han sido:

- El *equipo coordinador* del repositorio institucional de CLACSO en Buenos Aires y de Portal de Revistas Redalyc en México, quienes se ocupan de la gestión general, actividades de promoción y capacitación, soporte técnico y búsqueda de fondos

- Los *editores de revistas* de los centros miembros, quienes cumplimentan los requerimientos para la indización de sus colecciones en Redalyc (revistas arbitradas) y en CLACSO (revistas no arbitradas y otros tipos de materiales)
- Las *bibliotecas* de cada centro miembro aportan su experiencia para la creación de los metadatos de cada objeto digital. Las mismas han sido a nivel internacional las principales protagonistas al momento de implementar repositorios institucionales, con la responsabilidad de gestionar su desarrollo y las colecciones digitales, conjuntamente a procesos de capacitación, soporte técnico y gestión de la inclusión del repositorio/biblioteca digital en servicios externos de indización y en motores de búsqueda (McKay, 2007; Crow, 2002)
- El *área de publicaciones y el área académica* de la red CLACSO participan ingresando libros, documentos de trabajo, tesis, ponencias en las colecciones digitales del repositorio institucional
- Las áreas de *multimedia* participan ingresando registros de audio, video y fotos en las colecciones digitales del repositorio institucional
- Las áreas de *informática*, tanto en CLACSO como en Redalyc, cumplen un rol importante para los desarrollos informáticos, de mantenimiento y actualización.
- Los *usuarios* son tenidos en cuenta para el diseño de las funcionalidades del servicio del repositorio institucional de CLACSO, del Portal de Revistas Redalyc, y del Portal de Revistas CLACSO-Redalyc



## Conclusiones

Mientras en América Latina recién nos estamos percatando de las reglas del juego de la ciencia, la sociedad del conocimiento se reconfigura: las citas crecen más rápido que las publicaciones —33% contra 55%, en tan solo diez años— y la producción científica de China pasó de 4 a 10% de citas (Science Metrics, 2011).. Esta situación nos obliga a plantear urgentemente la necesidad de articular programas que impulsen los Sistemas de Información Científica regionales pues, en el corto plazo, la disputa por figurar en la cartografía global de la ciencia no sólo será en términos de producción de artículos sino, sobre todo, en la captación del reconocimiento de la calidad en las contribuciones, por parte de los actores científicos no tradicionales.

¿Cuál será la futura participación de la región latinoamericana?, ¿el desempeño regional será la suma de las acciones desarticuladas de cada uno de nuestros países?, ¿o seremos capaces de diseñar estrategias conjuntas, con la perspectiva de fortalecernos bajo el principio de integrar una región que si intensifica la cooperación, colaboración, movilidad e intercambio científicos, se beneficiará de lo mejor de la ciencia regional, para articularnos con la ciencia global?

Quienes participamos del proyecto CLACSO-Redalyc, estamos convencidos que únicamente las estrategias conjuntas podrán generar la sinergia necesaria para reunir a los mejores talentos, contar y tener acceso a las mejores bases de datos y mejorar la infraestructura científica, lo que permitirá fortalecer programas de investigación globales, ampliar nuestros horizontes de investigación y aprovechar más y mejor los recursos destinados a la investigación y al desarrollo.

La búsqueda de una sociedad del conocimiento para todos plantea la necesidad de concebir y, por qué no, discutir y evaluar el papel del conocimiento, la ciencia y la cultura como ‘bienes

públicos globales'; en tanto que favorece el crecimiento económico de las naciones, mejora la calidad de la educación, la salud pública y acelera el progreso científico. El desequilibrio en el acceso al conocimiento global intensifica la distancia entre norte y sur, y reduce la capacidad de competencia de la región latinoamericana.

Transformar nuestras sociedades en sociedades de conocimiento para todos, implica impulsar iniciativas basadas en *software* libre y de código abierto (*open source*), multiplicar los repositorios de acceso universal, fortalecer los centros de acceso libre a Internet, impulsar la protección de la propiedad intelectual que no impida el acceso (*creative commons*), la generación de espacios abiertos y colaborativos a los sistemas educativos y sus materiales de enseñanza (*open course ware*).

Si el conocimiento es un 'bien público' que favorece la construcción de sociedades más democráticas y equitativas, entonces las agencias gubernamentales y las universidades deberán incorporar a sus indicadores de desarrollo, eficiencia y pertinencia, mecanismos de acceso que permitan conocer en qué medida se avanza en la sociedad del conocimiento.

Estos son los principios que guían el trabajo que en colaboración desarrolla CLACSO-Redalyc, con un firme compromiso por impulsar el acceso abierto al conocimiento en América Latina.

---

## Bibliografía

- Alimonda, Héctor (2011), *Los tormentos de la materia-aportes para una ecología política latinoamericana*, CLACSO-Grupo de Trabajo en Ecología Política, Buenos Aires, marzo 2006.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/hali/hali.html> (Consulta: mayo 2011).
- Aguado-López, Eduardo, Rosario Rogel Salazar, Arianna Becerril García (2010) Limites e potencialidades da avaliação científica: crítica epistemológica à cobertura de bases de dados e à construção de indicadores, en *Acessibilidade e visibilidade do revistas científicas eletrônicas*, Sueli Ferreira y Graca Targina (eds.), SENAC Sao Paulo - CENGAGE Learning, pp. 213-257.
- Babini D, González J, López F, Medici F (2010). Construcción social de Repositorios Institucionales. En *"Información, Cultura y Sociedad"*. Nº23.  
[http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/inibi\\_nuevo/ICS23abs.htm#babini](http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/inibi_nuevo/ICS23abs.htm#babini) (Consulta: mayo 2011)
- Babini D, López F, Medici F, González J, Vergara F (2010). Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe, CLACSO. Estrategia frente a las desigualdades regionales. Oportunidades de visibilidad internacional de producción propia. Acceso a la producción de otros países de la región. En libro "Greenstone. Un software libre de código abierto para la construcción de bibliotecas virtuales Experiencias en América Latina y el Caribe". UNESCO,  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188719s.pdf> (Consulta: mayo 2011)
- Crow, Raym. 2002. The Case for Institutional Repositories: A SPARC Position Paper. Washington DC: Scholarly Publishing & Academic Resources Coalition (SPARC). 37 p.  
<[http://www.arl.org/sparc/bm~doc/ir\\_final\\_release\\_102.pdf](http://www.arl.org/sparc/bm~doc/ir_final_release_102.pdf)> (Consulta: mayo 2011)
- McKay, Dana. 2007. Institutional Repositories and Their 'Other' Users: Usability beyond Authors. En *Ariadne*. Issue 52 July <<http://www.ariadne.ac.uk/issue52/mckay/>> (Consulta: mayo 2011).
- Science Metrics (2011), *30 years in science, secular movements in knowledge creation*, Canada, disponible en: [www.science-metrix.com/30years-Paper.pdf](http://www.science-metrix.com/30years-Paper.pdf)

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0 United States License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/us/>.

